

# **Paulo Freire: educazione come liberazione**

**Bergamo, 4 Ottobre 2017**

**Fondazione Serughetti La Porta  
Università di Bergamo**

***Piergiorgio Reggio***

**Università Cattolica del Sacro Cuore – Milano  
Istituto Paulo Freire - Italia**

# Paulo Freire: educazione come liberazione

1. Elementi biografici, tappe dell'esperienza, riferimenti culturali
2. Un «non metodo»
3. Principi
4. Processo
5. Circolo di cultura
6. Educazione come liberazione

# 1. Paulo Freire: elementi biografici e tappe dell'esperienza

1. Alfabetizzazione degli adulti e prime teorizzazioni pedagogiche (1947-64): campagna di alfabetizzazione nel Nordest ('62-'64)
2. Esilio in Cile ('64-'69) e scrittura dei testi più significativi *Educazione come pratica della libertà* (1967), *Acción cultural para la libertad* (1968), *Pedagogia degli oppressi* (1970, manoscritto del '68)
3. La dimensione internazionale in esilio: Ginevra, Africa ('69-'79)
4. "Riapprendere il Brasile": il ritorno in patria (1979-1988),
5. Freire politico dell'educazione e le tematiche planetarie (1989-1997).



# Riferimenti culturali

## ❖ Pluralità di contaminazioni e debiti:

*«Negli scritti di Freire troviamo... elementi della maieutica socratica, dell'esistenzialismo filosofico, della fenomenologia, dell'Hegelianismo, del Marxismo, dell'educazione progressista e della teologia della liberazione. Insieme a Marx e alla Bibbia ci sono Sartre e Husserl, Mounier e Buber, Fanon e Memmi, Mao e Guevara, Althusser e Fromm, Hegel e Unamuno, Kosik e Furte, Chardin e Maritain, Marcuse e Cabral...»* (Schugurensky, 1998, pp. 19-20).

## ❖ Una pedagogia umanista, sociale

## 2. Un «non-metodo»

- Critica dell'educazione depositaria
- Educazione critica, problematizzante, dialogica: il processo di coscientizzazione
- Coscienza intransitiva, transitiva naturale, transitiva critica



# 3. Principi

- Prassi = congiunzione teoria-azione
- Centralità della parola
- modificazione del contenuto programmatico dell'educazione
- Lettura del mondo
- Temi generatori: caratteristiche

# 4. Processo

- Raccolta delle parole
- Scelta delle parole generatrici
- Codifica (situazioni-problema)
- Decodifica
- Dalle situazioni-problema ai temi generatori





Reggio, Paulo Freire: educazione  
come liberazione



# 5. Circolo di cultura

- Apertura del circolo (tema e modalità di lavoro)
- Stimolo iniziale (codifica)
- Dialogo e approfondimento (decodifica)
- Sintesi (codifica), chiusura e rilancio



Reggio, Paulo Freire: educazione  
come liberazione



# 6. Educazione come liberazione

- Trasformazione della dialettica del tema generatore: oppressore-oppresso
- Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo, ci si educa con gli altri con la mediazione del mondo
- Rapporto tra coscienza critica (educazione) e cambiamento (politica)

# **Bibliografia**

## **Opere di P. Freire (in italiano)**

*L'educazione come pratica della libertà*, Milano,  
Mondadori, 1973 (1967)

*Pedagogia degli oppressi*, Torino, EGA, 2011 (1968)

*Pedagogia in cammino*, Milano, Mondadori, 1979 (1977)

*Pedagogia dell'autonomia*, Torino, EGA, 2004 (1996)

*Pedagogia della speranza* (2008), Torino, EGA (1992)



# Bibliografia

## Studi italiani su P.Freire

- AA.VV., *Paulo Freire: pratica di un'utopia*, Piacenza, Berti 2003
- Bellanova B., *Paulo Freire: educazione problematizzante e prassi sociale per la liberazione*, Centro programmazione editoriale, San Prospero, 1978
- Catarci M., *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Milano, F. Angeli 2016
- Ferrari M., *Che cosa significa domandare? Dialogo conoscenza in Paulo Freire*, Aracne editrice, Roma 2016
- Gadotti M., *Leggendo Paulo Freire*, Torino, \_SEI, 1995 (1994)
- Mayo P., *Gramsci, Freire e l'educazione degli adulti*, Delfino, Sassari 2008
- Reggio P., *Reinventare Freire. Lavorare nel sociale con i temi generatori*, Milano, Angeli, in corso di pubbl.
- Telleri F. (a cura di), *Il metodo Paulo Freire. Nuove tecnologie e sviluppo sostenibile*, CLUEB, Bologna, 2002
- Vittoria P., *Narrando Paulo Freire. Per una pedagogia del dialogo*, Delfino, Sassari, 2016
- Reggio, Paulo Freire: educazione  
come liberazione